



EDUCACIÓN, FORMACIÓN DE PROFESORES DE ESPAÑOL / INGLÉS

- MAESTRÍAS
- ESPECIALIZACIONES
- DOCTORADO

FORMACIÓN UNIVERSITARIA VIRTUAL
PROGRAMA DE BECAS



Universidad
Europea
del Atlántico

(España)



(PR - USA)



Universidad
Internacional
Iberoamericana

(México)

RVOE

EDUCACIÓN SUPERIOR

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

FUNIBER



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

www.funiber.org

La **Fundación Universitaria Iberoamericana, FUNIBER**, fundada en 1997, surge con la misión de transmitir, generar y construir conjuntamente conocimientos; y formar a personas a partir de un modelo formativo que concibe al alumno como centro del proceso de aprendizaje.

Desde sus orígenes, FUNIBER ha aportado a la educación semipresencial y a distancia un estilo innovador y de calidad, avalado por una red de relaciones internacionales que actualmente vincula a más de 60 prestigiosas universidades, empresas y organismos públicos y privados de un total de 33 países que comparten sus experiencias y conocimientos.

Formar parte de esta comunidad internacional ha permitido graduar en estudios de postgrado a más de 40000 estudiantes, ofreciendo un modelo de aprendizaje reconocido por numerosos premios internacionales.

FUNIBER ofrece oportunidades de crecimiento profesional de gran valor añadido al permitir que el estudiante obtenga una titulación internacional y forme parte de una red extensa de contactos.

Además, FUNIBER pone a disposición del estudiante un programa de BECAS para que los aspectos socioeconómicos no constituyan una barrera de acceso a la educación superior.

El Área de Formación del Profesorado de FUNIBER conjuntamente con universidades españolas, latinoamericanas y norteamericanas ofrece diversos programas formativos cuyo objetivo prioritario es dar respuesta a las necesidades que actualmente tienen los profesores en un contexto educativo en el que tan importante es atender la globalidad como la diversidad.

Estos programas destacan principalmente por cuatro motivos:

- Un diseño y una planificación del proceso de enseñanza/aprendizaje adaptados a los condicionantes y a las posibilidades del medio en el que tiene lugar.
- El papel preponderante que los tutores desempeñan como acompañantes del proceso de aprendizaje.
- La concepción que tienen del alumno como agente autónomo capaz de tomar las riendas de su propia formación y decisiones responsables y coherentes.
- Y el aprovechamiento de todas las herramientas y recursos didácticos que el campus virtual pone al alcance de los miembros de la comunidad para el diseño de actividades diversas y variadas (foros de debate, chats, correos, etc.).

En este documento encontrará información más detallada sobre cada uno de ellos. Nuestro equipo profesional y académico está esperando conocerle para ayudarlo a alcanzar sus objetivos personales y profesionales en el programa que mejor se ajuste a sus necesidades.

4	 DOCTORADO EN EDUCACIÓN
6	 DOCTORADO EN PROYECTOS
8	 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
10	 MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
12	 MAESTRÍA EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO
14	 FORMACIÓN DE PROFESORES DE ESPAÑOL/INGLÉS COMO LENGUAS EXTRANJERAS
16	 MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA
18	 MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA
20	 MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN
22	 MAESTRÍA EN ATENCIÓN TEMPRANA
24	 ESPECIALIZACIONES
24	Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera
25	Formación de Profesores de Inglés como Lengua Extranjera
26	Innovación y Tecnología Educativa
27	Fundamentos de la Enseñanza-Aprendizaje de Lenguas Cultura y Lengua Españolas Aplicaciones en la Enseñanza-Aprendizaje de Lenguas
28	Fundamental Issues in Language Teaching and Learning Language and Culture Applying the Principles of Language Teaching and Learning
29	 SOLUCIONES FORMATIVAS A MEDIDA
30	 CAMPUS VIRTUAL
31	 DIRECCIÓN ACADÉMICA



DOCTORADO EN EDUCACIÓN

El programa del **Doctorado en Educación** está orientado a la investigación profesional y cuenta con un excelente nivel académico. Asimismo, destaca por ofrecer un diseño curricular flexible y a medida que permite a los doctorandos obtener la preparación adecuada.

El objetivo principal del programa es formar doctores que desde el ámbito de la Educación contribuyan al desarrollo humano, científico y tecnológico de la sociedad. Para ello, ofrece líneas de investigación en diversos campos profesionales y disciplinas científicas.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:

- Orientación y tutoría en el sistema educativo
- Didáctica de la Educación Física. Salud y rendimiento
- Didáctica de la lengua
- Didáctica de lenguas extranjeras y adquisición de segundas lenguas
- Didáctica de la historia de la música y educación musical
- Musicología aplicada y gestión cultural
- Atención a la diversidad y educación inclusiva en el sistema educativo
- Tecnología educativa, innovación educativa con TIC
- Aprendizaje y educación. Factores y estrategias asociados
- Organización y dirección de centros educativos. Diseño y asesoramiento curricular. Evaluación de centros
- Formación del profesorado
- Evaluación de centros y profesores para la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje
- Metodología de la investigación educativa
- Proyectos de educación y salud
- Educación e inteligencia emocional
- Gestión de la diversidad cultural
- Multiculturalidad e interculturalidad
- Competencia laboral, educación y empleo
- Cultura de paz, resolución de conflictos y convivencia en las aulas

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

I. TUTORIZACIÓN · DURACIÓN: 3 MESES

Finalidad: Orientar en la definición del tema de la tesis, los objetivos, las hipótesis y la metodología.

II. DOCENCIA · DURACIÓN: 1 AÑO

Finalidad: Adquirir el conocimiento y las competencias necesarias para contribuir desde el ámbito científico en el campo de especialización del doctorando.

ASIGNATURAS

1. Metodología de la investigación científica
2. Seminario de investigación
3. Teorías de aprendizaje y bases metodológicas de la formación
4. Diseño curricular y programación
5. Factores de aprendizaje
6. Creación, adaptación y evaluación de materiales
7. Desarrollo de competencias
8. Fundamentos de la educación especial
9. Orientación educativa y tutoría
10. Didáctica aplicada
11. Actividad física aplicada a la educación, salud y rendimiento
12. Las TIC en la educación y las teorías de aprendizaje
13. Organización y gestión de centros educativos

III. INVESTIGACIÓN · DURACIÓN: 1 AÑO

Finalidad: Elaborar el proyecto de tesis doctoral.

IV. REALIZACIÓN DE LA TESIS · DURACIÓN: 1-2 AÑOS

Finalidad: Redactar el trabajo de tesis doctoral.

La fase de docencia del Doctorado de Educación se caracteriza por basarse en un modelo de formación de tipo colaborativo. En todas las asignaturas se plantean actividades grupales, foros de debate y talleres desde una perspectiva reflexiva y orientada a la investigación.

Estas actuaciones pedagógicas tienen como uno de sus objetivos principales aprovechar la posibilidad que la educación virtual ofrece de poner en contacto a doctorandos de diferentes tradiciones educativas e investigadoras para enriquecer su proceso formativo y ayudarles a profundizar cooperativamente en su tema de investigación y área de conocimiento.

TITULACIÓN

Al finalizar el programa, el alumno obtendrá el título de **DOCTOR EN EDUCACIÓN** indicando el área de conocimiento en la que se ha realizado la tesis, otorgado por la Universidad donde se haya inscrito.



DOCTORADO EN PROYECTOS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PROYECTOS EDUCATIVOS



La sociedad hoy en día precisa personas capaces de afrontar los diversos cambios a los que se enfrentan, debido a los rápidos avances en la ciencia, en la tecnología y en las propias organizaciones y personas. Para afrontar estos retos, es necesaria una formación que aporte un pensamiento sistémico, integral y global y, a la vez, debe ser muy formal en el modo de afrontar los procesos de cambio.

Ante este panorama, el **Doctorado en Proyectos** plantea la preparación de personas con una sólida formación científica y profesional. Aportando un perfil orientado a la investigación y cuenta con un excelente nivel académico y un diseño curricular flexible y a la medida que permite a los doctorandos contribuir al desarrollo humano, científico y tecnológico de la sociedad.

El programa de doctorado permite cursar asignaturas y realizar el trabajo de investigación doctoral dentro de una de las líneas de investigación que se ofrecen siguiendo un programa de estudios. Durante la realización del programa, el doctorando contará con el apoyo de profesores tutores y directores de tesis que facilitan el seguimiento y cumplimiento académico de las programas aprovechando las nuevas tecnologías.

OBJETIVO

El **Doctorado en Proyectos** tiene el objetivo de preparar personas con una sólida formación científica, aportando un perfil de especialización en investigación y derivándose en un campo propio de intensificación del estudiante. El **Doctorado en Proyectos**, se centra en profundizar en el conocimiento asociado a la resolución de los problemas que se presentan en todo tipo de proyectos, es decir, investigación desde la concepción transversal del arte de proyectar, mediante el desarrollo y trabajo de un conjunto de líneas de investigación.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

La metodología de formación propuesta, sumada a la claridad, amplitud y didáctica del diseño de los contenidos, permite dirigir el programa a profesionales en posesión del grado de Maestría/Máster/Magister en las diversas áreas de conocimiento de su desarrollo o que deseen dedicarse a la investigación de calidad en el mundo de los proyectos, de una manera responsable y con un alta disciplina de estudio en áreas específicas.

ESTRUCTURA DEL DOCTORADO

I. CURSOS GENERALES

1. Introducción a la gestión de proyectos
2. Planificación y gestión de proyectos
3. Seguimiento y control del proyecto
4. Metodología de la investigación científica - doctorado

II. CURSOS MEDULARES

5. Entornos virtuales de trabajo colaborativo
6. Introducción al diseño del proyecto: del conflicto al problema técnico
7. Diseño de sistemas solución en proyectos
8. El servicio deseado y las condiciones de prestación
9. El sistema solución: análisis funcional en el proyecto
10. Taller transversal I
11. Los roles de las personas en el proyecto
12. La fiabilidad en el proyecto
13. La viabilidad medioambiental del proyecto
14. Taller transversal II
15. La propuesta del proyecto: especificaciones
16. El Anteproyecto y su presentación

III. FASE DE INVESTIGACIÓN Y TESIS DOCTORAL

17. Trabajo de investigación I
18. Trabajo de investigación II

Líneas de investigación

- Proyectos educativos
- Gestión empresarial
- Proyectos integrados
- Arquitectura, construcción y urbanismo
- Ingeniería y tecnología industrial
- Innovación
- Cooperación internacional
- Tecnologías de la información
- Salud
- Medio ambiente
- Energía
- Calidad y prevención
- Comunicación
- Turismo

19. Propuesta de tesis doctoral
20. Realización y defensa de la tesis doctoral

TITULACIÓN

Al finalizar el programa, el alumno obtendrá el título de
DOCTOR EN PROYECTOS
 otorgado por la Universidad donde se haya inscrito.

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Hoy en día cada vez más la sociedad en general, y del conocimiento en particular, plantea demandas educativas nuevas que requieren de profesionales con una formación multidisciplinaria capaces de hacerles frente.

Estas nuevas necesidades educativas han generado a su vez nuevos ámbitos y contextos educativos, diferentes a los convencionales, en los que se hacen necesarias intervenciones educativas especializadas dirigidas por profesionales con competencias específicas. Competencias con las que generalmente no cuentan las personas que recién terminan los estudios de grado; y muy especialmente aquellas que no han recibido nunca una formación pedagógica.

Precisamente en la actualidad cada vez son más los profesionales de diferentes áreas que en muchos países se dedican o desean dedicarse a la docencia y no han tenido ocasión u oportunidad de recibir una formación en este ámbito. Esta Maestría pretende dar respuesta a las necesidades de estos profesionales y actuar como un servicio de relevancia para nuestra sociedad. La intención es mejorar el sector educativo mediante la mejora, a su vez, del proceso de aprendizaje de los alumnos. Esta oferta educativa se orienta especialmente a profesionales que ya se dedican a la enseñanza pero que desean mejorar su praxis docente.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

Diplomados y Licenciados en cualquier área de conocimiento que se dedican o desean dedicarse a la docencia y quieren recibir formación multidisciplinaria y específica en diferentes áreas de la educación.

OBJETIVOS

El objetivo general de la **Maestría en Educación** es ofrecer una formación amplia y actualizada, y aportar las bases para el desarrollo de las destrezas académicas y profesionales necesarias para la enseñanza en cualquiera de los diversos contextos de enseñanza-aprendizaje que se puedan dar.

Tiene como finalidad fundamental la práctica profesional en los conocimientos actuales; proporcionar ideas respecto a la naturaleza de la enseñanza y el aprendizaje en general; y desarrollar las competencias, los conocimientos, las habilidades y los recursos prácticos necesarios para completar esa base teórica.

La estimulación de la reflexión crítica es uno de los aspectos que define la naturaleza del programa y hace de puente entre una buena formación teórica y su necesaria aplicación práctica, ámbito fundamental de acción.

PORTAFOLIO

Mediante la inclusión de la herramienta didáctica del Portafolio en el programa de Maestría de Educación se pretende reforzar el proceso formativo del alumnado y su competencia reflexiva con el fin de formar profesionales competentes. El objetivo es estimular en los alumnos un hábito reflexivo que les permita autorregular su proceso de aprendizaje; así como crear un vínculo entre la teoría y su experiencia práctica, observar cómo se aplica la teoría en las condiciones particulares en las que trabajan y a partir de procesos reflexivos reelaborar las teorías desde su experiencia o crear nuevos conceptos.



ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

BLOQUE COMÚN

1. Teorías del aprendizaje y bases metodológicas en la formación
2. Aprendizaje estratégico y desarrollo profesional
3. Factores de aprendizaje
4. La acción tutorial en el sistema educativo
5. Las TIC en el aula
6. Interculturalidad y educación
7. Resolución y transformación de conflictos en el ámbito escolar
8. La educación ambiental en la educación formal
9. Fundamentos de la educación especial procesos de atención a la diversidad
10. Organización y gestión de centros educativos
11. Metodología de la investigación científica
12. Portafolio

Una vez finalizado el bloque común, el alumno debe cursar uno de los siguientes itinerarios:

ESPECIALIZACIÓN: FORMACIÓN DEL PROFESORADO

1. Diseño curricular, programación y desarrollo de competencias
2. Evaluación del aprendizaje
3. Metodologías de aprendizaje en el aula
4. Creación, adaptación y evaluación de materiales
5. Aprendizaje integrado de contenido y lengua
6. Portafolio II

ESPECIALIZACIÓN: LAS TIC EN LA EDUCACIÓN

1. Las TIC en la educación y las teorías del aprendizaje
2. Análisis de recursos tecnológicos y diseño de actividades creativas
3. La enseñanza en entornos virtuales de aprendizaje
4. Entornos virtuales de trabajo colaborativo
5. Diseño de propuestas de formación basadas en las TIC
6. Portafolio II

ESPECIALIZACIÓN: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

1. Planificación y gestión de proyectos
2. Planificación y dirección estratégica
3. e-Business y su integración con los sistemas corporativos para la gestión educativa
4. Calidad educativa, evaluación e innovación
5. Técnicas de dirección de equipos de trabajo
6. Portafolio II

Al finalizar el itinerario, el alumno concluye el programa con:

BLOQUE FINAL

1. Proyecto final de maestría
2. Portafolio III

TITULACIÓN

Al finalizar el programa, el alumno obtendrá el título de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN** otorgado por la Universidad donde se haya inscrito.

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

La **Maestría en Docencia Universitaria** constituye una titulación universitaria de posgrado orientada a atender los retos educativos que hoy en día plantea el ejercicio de la docencia en la universidad. El profesorado desempeña un rol fundamental en el fomento de procesos educativos de calidad y este título ofrece la formación especializada, actualizada y multidimensional que permite alcanzar este cometido en el contexto universitario.

En la maestría se integra y se interrelaciona la teoría, la práctica y la investigación con el objetivo de formar docentes capaces de interactuar en los diferentes contextos educativos universitarios que en la actualidad genera la sociedad del conocimiento. Es decir, se crean espacios de aprendizaje en los que se retroalimenta el pensamiento pedagógico reflexivo, las nuevas necesidades y modalidades formativas, la innovación y la investigación sobre la propia práctica.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

El programa se dirige a dos perfiles de destinatarios:

- Diplomados y Licenciados en Pedagogía o carreras afines. Docentes que buscan el desarrollo de competencias profesionales específicas para actuar adecuadamente en el ámbito universitario.
- Diplomados y Licenciados en cualquier área de conocimiento que se dedican o desean dedicarse a la docencia universitaria y quieren recibir formación multidisciplinar y específica.

OBJETIVOS

El objetivo general de la **Maestría en Docencia Universitaria** es formar profesionales capaces de ejercer la docencia en distintas modalidades y contextos de la educación superior a partir de una formación pedagógica sólida ajustada a las necesidades de la enseñanza universitaria.

Por otra parte, los objetivos específicos tienen como finalidad que los alumnos sean capaces de:

- Analizar y argumentar las implicaciones pedagógicas relacionadas con las diferentes modalidades de enseñanza aplicadas a la educación superior.
- Analizar las distintas políticas y estructuras organizacionales de los contextos de educación superior, así como las implicaciones que tienen en la práctica docente universitaria.
- Interpretar los diferentes paradigmas educativos y valorar sus implicaciones pedagógicas en el aula universitaria, así como relacionarlos entre sí.
- Evaluar e integrar criterios para el fomento de la calidad y la innovación en el contexto y la práctica docente universitarios.
- Analizar los cambios en la sociedad de conocimiento y sintetizar las competencias docentes para atender a las nuevas demandas de la educación superior.
- Categorizar y explicar los distintos modelos y herramientas de desarrollo profesional docente en el ámbito de la educación superior.
- Autorregular el propio proceso formativo y desarrollo profesional mediante la herramienta didáctica del portafolio (carpeta de aprendizaje y docente).
- Describir los fundamentos de la didáctica y combinar coherentemente sus elementos en la planificación docente para la enseñanza universitaria.
- Analizar los paradigmas de la evaluación y seleccionar técnicas e instrumentos para planificarla en distintas modalidades de la enseñanza universitaria.
- Comparar, seleccionar y adaptar las diferentes herramientas TIC a la necesidad de un entorno educativo específico.



ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

1. Modalidades educativas en el contexto universitario: presencial, semipresencial y a distancia
2. Contextos y políticas en la educación superior
3. Calidad educativa, evaluación e innovación en la educación superior
4. Modelos educativos para la educación superior

FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO

1. Competencias docentes del profesorado universitario
2. Desarrollo profesional y práctica reflexiva del docente universitario
3. Carpeta de aprendizaje y carpeta docente

PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

1. Planificación de la docencia universitaria
2. Metodologías y estrategias docentes en el aula universitaria
3. Evaluación de los aprendizajes en el contexto universitario
4. El uso de las TIC en el aula universitaria

PRÁCTICAS EXTERNAS

TRABAJO FINAL DE MAESTRÍA

TITULACIÓN

Al finalizar el programa, el alumno obtendrá el título de **MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA** otorgado por la Universidad donde se haya inscrito.

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO

PRESENCIAL EN SANTANDER, ESPAÑA

La **Maestría en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato** es una maestría presencial de orientación profesional que tiene como objetivo la formación inicial docente en competencias básicas y necesarias para ejercer, tanto en centros públicos como privados españoles, de educación secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional y enseñanza de idiomas.

La maestría está regulada en España por la **Orden ECI/3858/2007** y habilita para el acceso a profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.

El programa ofrece formación psicopedagógica y didáctica de excelencia, ligada totalmente a la realidad educativa de los contextos citados anteriormente, y acorde a la elevada incidencia social y educativa que tiene la profesión para la cual forma. Para ello cuenta con un equipo docente muy cualificado con amplia experiencia práctica en el abordaje de los retos que surgen a diario en tales situaciones educativas.

La maestría ofrece un parte de formación genérica y otra, de formación específica que se compone de las siguientes especialidades:

- Lenguas Extranjeras – Inglés
- Tecnología e Informática
- Economía de Empresas
- Educación Física y Deporte
- Industria Alimentaria

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

La **Maestría en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato** va dirigida a aquellos profesionales que, habiendo recibido en sus estudios de grado formación específica en un área de conocimiento determinada, desean desempeñar la función de docente en el ámbito de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Para acceder a la maestría, en función de la especialidad que escoja el alumno, se deberá estar en posesión de un título universitario relacionado con Estudios en Lengua Inglesa, Tecnología e informática, Economía de la empresa, Educación Física y Deporte o bien Tecnología Alimentaria.

Asimismo, se aceptarán graduados universitarios procedentes de titulaciones no afines a la especialidad siempre que cumplan con una de las siguientes condiciones:

- Haber cursado un número mínimo de 60 créditos en una titulación de grado o equivalente, correspondiente a la especialidad que se desea cursar y, por tanto, muestren la adquisición de las competencias relativas a la especialización.
- Superar una prueba de acceso diseñada por la Universidad Europea del Atlántico específicamente para aquellas personas que, al estar en posesión de una titulación no afín, para acceder a la maestría deban acreditar el dominio de las competencias de la especialidad para la cual postulan.

OBJETIVOS

La maestría tiene los siguientes objetivos principales:

- Conocer los contenidos curriculares de las especializaciones correspondientes, así como los conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información, transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje propios de la especialización.
- Concretar el currículo que se va a implantar participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas distintas adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos.



ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

I. MÓDULO GENÉRICO

- **Aprendizaje y desarrollo de la personalidad**
 1. Desarrollo psicológico y aprendizaje
 2. Fundamentos de la educación especial: procesos de atención a la diversidad
- **Procesos y contextos educativos**
 1. Historia y antropología de la educación: Teorías y prácticas
 2. Didáctica general
- **Sociedad, familia y educación**
 1. Organización y gestión de centros educativos
 2. Orientación familiar y tutoría

II. MÓDULO ESPECÍFICO: OPTATIVAS

(El alumno deberá cursar la asignatura que corresponda a la especialidad seleccionada.)

- **Complementos para la formación disciplinar básica**
 1. Las TIC en los procesos educativos de la especialidad.
 2. Resolución y transformación de conflictos en el ámbito escolar de la especialidad

- **Complementos para la formación disciplinar específica**
 1. Historia, contexto y contenidos de la especialidad
- **Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes de la especialidad**
 1. Diseño curricular y programación de la especialidad
 2. Metodología de la especialidad
 3. Recursos didácticos de la especialidad
 4. Estrategias de aprendizaje de la especialidad
- **Innovación docente e iniciación a la investigación educativa**
 1. Innovación, investigación y desarrollo profesional de la especialidad

III. MÓDULO PRÁCTICUM

- **Prácticas de la especialidad**
Prácticas en el área de la especialidad
- **Trabajo final de Maestría**
TFM en el área de la especialidad

TITULACIÓN

Al finalizar el programa, el alumno obtendrá el título de **MAESTRÍA EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO** otorgado por la Universidad Europea del Atlántico

FORMACIÓN DE PROFESORES DE ESPAÑOL / INGLÉS COMO LENGUAS EXTRANJERAS

En el Área de formación del profesorado actualmente se ofrecen dos tipos de programas de formación de profesores de lenguas extranjeras (LLEE):

- Formación de profesores de español como lengua extranjera (FOPELE) y
- Teaching English as a Foreign Language (TEFL)

DOBLE TITULACIÓN FOPELE - TEFL

Asimismo, en el programa de formación de profesores de lenguas se brinda la posibilidad de obtener de manera conjunta la titulación de maestría en TEFL y en FOPELE. El alumno escoge la maestría con la cual desea iniciar los estudios y una vez finalizado, cursa las asignaturas no comunes en el otro programa académico.

DESTINATARIOS

El perfil general de los destinatarios de estos programas es el siguiente:

- Profesores de español y /o inglés LLEE en enseñanza primaria y secundaria.
- Profesores de español y/o inglés LLEE a adultos.
- Graduados, licenciados superiores en especialidades relacionadas que tengan la intención de trabajar como profesores de español y/o inglés LLEE.

OBJETIVOS GENERALES

- Ofrecer una formación amplia y actualizada, y aportar las bases para el desarrollo de las destrezas académicas y profesionales necesarias con el objetivo de que el profesor de español y de inglés LLEE pueda desenvolverse adecuadamente en cualquier contexto de enseñanza-aprendizaje.
- Fundamentar la práctica profesional en los conocimientos actuales.
- Proporcionar ideas respecto a la naturaleza de la enseñanza y el aprendizaje de una lengua extranjera, y desarrollar las percepciones, conocimientos, recursos y habilidades prácticas necesarias para completar esa base teórica.
- Estimular la reflexión crítica como puente entre una buena formación teórica y su necesaria aplicación práctica, ámbito fundamental de acción.

MODELO PEDAGÓGICO

Estos programas no se reducen al mero suministro de contenidos, sino que, como si se tratara de un buen curso presencial, se llevan a cabo una serie de actuaciones pedagógicas encaminadas a fomentar el aprendizaje en colaboración (entre alumnos y profesores). Todos los cursos de los programas se basan en el siguiente modelo pedagógico:

- Modelo de formación de tipo colaborativo (grupos cerrados -heterogéneos y multiculturales-, trabajo en grupos y/o parejas).
- Basado en una concepción dinámica y socioconstructivista de la formación y el aprendizaje (construcción conjunta de conocimiento).
- Valorización de los procesos de aprendizaje con relación a los contenidos.
- Relevancia del proceso de aprendizaje frente al producto o al resultado.



- Estimulación de la reflexión crítica del alumno respecto a los contenidos curriculares, su práctica docente y su pensamiento pedagógico.
- Implicación y atención a la globalidad de la persona en el proceso de aprendizaje (dimensión afectiva, motivación, etc.).
- Grupos de aprendizaje cohesionados, multiculturales y heterogéneos.

Este modelo se sostiene en cuatro ejes de igual importancia: los alumnos, los profesores, los materiales y las actividades.

REQUISITOS DE ACCESO

REQUISITOS ACADÉMICOS:

Estar en posesión de una titulación universitaria o equivalente para todos los cursos del programa a excepción de los Cursos de Especialista. Si dispone de una titulación en otra área, deberá realizar una prueba de acceso.

REQUISITOS LINGÜÍSTICOS:

Para ingresar en los programas es necesario acreditar un dominio suficiente de español (B2 del MCERL) o inglés (C1 del MCERL) en el ámbito académico. Dicho dominio se reconoce a quienes acrediten haber cursado una titulación universitaria afín al área del curso o dispongan de certificaciones expedidas por instituciones reconocidas oficialmente que avalen el nivel de lengua requerido (universidades, centros de idiomas, instituciones educativas) como:

En el caso del español:

Diploma Superior de Español como Lengua Extranjera del Instituto Cervantes u otros asimilables.

En el caso del inglés:

- Cambridge FCE (First Certificate): Se requiere haber obtenido Calificación A
- Cambridge CAE (Advanced) or CPE (Proficiency): Se requiere una nota mínima de aprobado
- TOEFL versión escrita: Se requiere una puntuación mínima de 550 puntos
- TOEFL versión ordenador (CBT): Se requiere una puntuación mínima de 230 puntos
- Michigan Test ECEP (Examination for the Certification of Proficiency in English): Se requiere una nota mínima de aprobado

Asimismo, también sirven otras asimilables a juicio del órgano competente de la universidad.

En el caso de que el postulante no pueda acreditar su nivel de lengua mediante alguno de los mecanismos descritos más arriba, la propia universidad le realizará una prueba.

MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

En los últimos tiempos la posición privilegiada que ha pasado a ocupar la lengua española entre las lenguas del mundo y el consiguiente aumento de la demanda de cursos de español como lengua extranjera han puesto al descubierto la necesidad de contar con profesionales cualificados para la enseñanza de esta lengua. Desde el año 2000 el aprendizaje del español ha experimentado una tendencia fuertemente ascendente hasta alcanzar en la actualidad, según fuentes del Instituto Cervantes, los 21 millones de estudiantes repartidos por 106 países. En este contexto se consolida cada vez más la necesidad de contar con profesionales de la didáctica del español lengua extranjera bien formados y preparados que puedan hacer frente a estas nuevas realidades educativas.

La **Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera** ofrece una formación de excelencia en la que se integra y se interrelaciona la teoría y la práctica con el objetivo de formar a profesionales de la didáctica del español capaces de planificar y ejercer una docencia de calidad en una diversidad de contextos educativos, de reflexionar críticamente sobre su propia actuación docente y de aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. La maestría tiene una orientación profesionalizadora.

A lo largo de la maestría los estudiantes desarrollarán las siguientes competencias específicas:

- Interpretar y aplicar de forma crítica y reflexiva los conocimientos lingüísticos, pragmáticos y culturales adquiridos sobre el uso de la lengua española en contexto en la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje del español LE.
- Analizar el funcionamiento del sistema formal y los actos de comunicación del español y darles en el aula de español LE un tratamiento didáctico adecuado.
- Planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de español LE a corto y largo plazo, teniendo en cuenta el contexto de enseñanza, el enfoque metodológico, los planes de clase y los intereses, necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos.

- Integrar las TIC de forma significativa y no arbitraria en las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje del español LE, y analizar críticamente los materiales digitales que se generan en este ámbito.
- Introducir el entrenamiento específico en estrategias de aprendizaje, siempre que haga falta y de acuerdo a las necesidades de los alumnos, en los objetivos y contenidos del programa y de cada unidad, y proporcionales las herramientas de aprender a aprender que les sean necesarias.
- Integrar los contenidos socioculturales en el aula de español LE de manera que permitan por parte del alumno el conocimiento gradual de los hechos y productos culturales y de los saberes y comportamientos socioculturales de los países de habla hispana; el desarrollo de una conciencia intercultural; la capacidad de hacer de intermediario cultural y afrontar con eficacia malentendidos culturales en situaciones conflictivas; y el desarrollo de una actitud de empatía, apertura e interés hacia otras culturas.
- Tratar adecuadamente las variedades del español en el aula de lengua extranjera o segunda lengua en función de cada contexto de enseñanza y aprendizaje.
- Analizar y evaluar su actuación docente y desarrollo profesional mediante instrumentos como la autoobservación, los diarios, la autoevaluación, el portafolio docente, etc.; identificar los aspectos mejorables; y planificar e implementar un plan personal de mejora y de formación continua.

Por otra parte, también se ofrece la opción de realizar el curso de Experto a aquellos alumnos que no disponen de mucho tiempo. Este está formado por las asignaturas principales que componen la maestría. Más adelante se proporciona información más detallada sobre el mismo.



ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

INTRODUCCIÓN

1. Modos de conducir el aula. Técnicas y reflexión sobre la práctica
2. Observación e investigación en el aula

ADQUISICIÓN Y APRENDIZAJE

1. Adquisición de segundas lenguas
2. Factores individuales en el aprendizaje
3. Estrategias de aprendizaje

ASPECTOS SOCIALES DE LA LENGUA

1. La comunicación y la adecuación pragmalingüística
2. Lengua, cultura y bilingüismo

EL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

1. Gramática del español para profesores de ELE
2. El español y sus variedades
3. La enseñanza del léxico

METODOLOGÍA

1. Bases metodológicas
2. Desarrollo de las destrezas en el aula
3. Creación, adaptación y evaluación de materiales y recursos
4. Tecnología educativa en el aprendizaje de lenguas
5. Proyectos y tareas
6. Evaluación del proceso de aprendizaje de lenguas
7. Diseño curricular y programación - Teoría y práctica

PRÁCTICAS EXTERNAS

PROYECTO FINAL

TITULACIÓN

Al finalizar el programa, el alumno obtendrá el título de **MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA** otorgado por la Universidad donde se haya inscrito.

Teaching English as a Foreign Language (TEFL)

MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Dado el estatus de lengua de comunicación internacional que actualmente el inglés ocupa en el mundo, es un deber ofrecer una formación profesional de calidad. La **Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés LE** pretende dar respuesta a esta realidad y a las necesidades formativas actuales de los profesores en formación.

Asimismo, la maestría ofrece una formación de excelencia en la que se integra y se interrelaciona la teoría y la práctica con el objetivo de formar a profesores capaces de planificar y ejercer una docencia de calidad en una diversidad de contextos educativos, de reflexionar críticamente sobre su propia actuación docente y de aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.

A lo largo de la maestría los estudiantes desarrollarán las siguientes competencias específicas:

- Incorporar de manera adecuada e integrada el desarrollo de las destrezas lingüísticas en el aula de inglés LE enmarcando la actuación del alumno en una situación comunicativa concreta y que promueva un uso significativo y verosímil de la lengua.
- Interpretar y aplicar de forma crítica y reflexiva los conocimientos lingüísticos, pragmáticos y culturales adquiridos sobre el uso de la lengua inglesa en contexto en la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés LE.
- Analizar las implicaciones didácticas que puede tener para la didáctica del inglés LE / L2 el papel que actualmente desempeña la lengua inglesa como lengua de comunicación global.
- Integrar en las propuestas didácticas para la clase de inglés LE los conocimientos adquiridos sobre el concepto de interlengua y la interacción en clase de lengua extranjera.
- Planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés LE a corto y largo plazo, teniendo en cuenta el contexto de enseñanza, el enfoque metodológico (especialmente, el enfoque por tareas y proyectos), los planes de clase y los intereses, necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos.

- Integrar las TIC de forma significativa y no arbitraria en las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés LE, y analizar críticamente los materiales digitales que se generan en este ámbito.
- Introducir el entrenamiento específico en estrategias de aprendizaje, siempre que haga falta y de acuerdo a las necesidades de los alumnos, en los objetivos y contenidos del programa y de cada unidad, y proporcionarles las herramientas de aprender a aprender que les sean necesarias.
- Diseñar actividades de traducción en el marco de la enseñanza comunicativa de la lengua como una herramienta complementaria para mejorar el proceso de aprendizaje del inglés LE.
- Analizar y evaluar su actuación docente y desarrollo profesional mediante instrumentos como la autoobservación, los diarios, la autoevaluación, el portafolio docente, etc.; identificar los aspectos mejorables; y planificar e implementar un plan personal de mejora y de formación continua.

Por otra parte, también se ofrece la opción de realizar el curso de experto a aquellos alumnos que no disponen de mucho tiempo. Este está formado por las asignaturas principales que componen la maestría. Más adelante se proporciona información más detallada sobre el mismo.



ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

A. SECOND LANGUAGE ACQUISITION

1. Second Language Acquisition
2. Teaching Pronunciation
3. Individual Factors in the learner's development
4. Observation and Research in the language classroom
5. Approaches to Language in the classroom context
6. Content & Language Integrated Learning

B. METHODOLOGIES AND MATERIALS IN LANGUAGE LEARNING AND TEACHING

1. Methodological Approaches
2. Developing Language Skills in the classroom
3. Materials and Resources in EFL – design, creation, adaptation and evaluation
4. Classroom Management – Techniques and Reflections on practice
5. Computer Assisted Language Learning
6. Teaching English through Translation

C. CURRICULUM AND COURSE DESIGN

1. Tasks and Projects
2. Learning Strategies
3. English in the Community
4. Assessment and Testing in the classroom
5. Curriculum and Course Design – Principles and Practice

EXTERNAL INTERNSHIP

FINAL PROJECT

TITULACIÓN

Al finalizar el programa, el alumno obtendrá el título de **MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA** otorgado por la Universidad donde se haya inscrito.

MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN

Los cambios sociales, culturales y económicos experimentados en el transcurso de los años han favorecido la aparición de nuevos escenarios y contextos en el desarrollo y la educación y, con ellos, nuevos espacios de evaluación e intervención para los profesionales que trabajan en esta línea. El desarrollo y la educación constituyen un ámbito científico y profesional consolidado, con una fuerte presencia social y con un corpus de conocimientos teóricos, tecnológicos y aplicados sistematizados y claramente diferenciados de otros ámbitos disciplinares. La formación y el ejercicio profesional en este campo ostentan una larga tradición.

En este contexto, la finalidad del trabajo de los profesionales de ésta área es la evaluación e intervención en el comportamiento humano en situaciones evolutivas y educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de la persona, los grupos y las instituciones. En esta situación, se entiende el término educación en un sentido amplio referido a procesos de aprendizaje y desarrollo, tanto personal como colectivo.

La **Maestría en Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación** forma expertos en uno de los perfiles profesionales más demandados dentro del ámbito laboral y se convierte en una herramienta especialmente útil en la especialización de profesionales desde un enfoque amplio y aplicado, cuyo propósito sea trabajar en el campo del desarrollo y la educación.

La Maestría está diseñado para contribuir a la formación tanto de aquellas personas que tienen intereses claros de especialización en ámbitos específicos del quehacer educativo y evolutivo, como para los estudiantes recién graduados que buscan iniciarse en alguno de ellos.

Las salidas profesionales son las específicas del profesional que trabaja en el mundo del desarrollo (desde la infancia hasta la vejez) y la educación, con el propósito de mejorar los procesos de desarrollo y de enseñanza-aprendizaje, así como diagnosticar e intervenir en los problemas y trastornos del desarrollo.

OBJETIVOS

La misión de la **Maestría en Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación** es formar profesionales capaces de evaluar contextos y situaciones educativas con la finalidad de diseñar programas de intervención y desarrollo psicológico. Una persona que culmine satisfactoriamente el Programa, estará cualificada para:

- Analizar aspectos relacionados con la educación, el desarrollo humano, el aprendizaje y las situaciones educativas y los contextos en que tienen lugar.
- Valorar el desarrollo de los procesos psicológicos a lo largo del ciclo vital.
- Evaluar los contextos donde se desarrollan las conductas individuales y los procesos grupales.
- Llevar a cabo estrategias de prevención e intervención para favorecer el desarrollo y el aprendizaje.
- Asesorar en las actuaciones psicoeducativas más significativas para dar respuesta a las distintas necesidades educativas.
- Diseñar programas dirigidos a la prevención y el desarrollo.
- Planificar y ejecutar estrategias y programas de intervención incluyendo la valoración de resultados.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

La Maestría se dirige tanto a titulados con una formación universitaria superior en el ámbito educativo (psicología, pedagogía, educación infantil, educación primaria, educación social y equivalentes) o en el ámbito social (trabajo social, enfermería social, psicología social, sociología, antropología y equivalentes) como a otros titulados que acrediten una trayectoria profesional sólida en el ámbito educativo o social.



ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

PRINCIPIOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

1. Teorías del aprendizaje y bases metodológicas en la formación
2. Factores del aprendizaje
3. Fundamentos de la educación especial. Procesos de atención a la diversidad
4. Interculturalidad y educación
5. Psicopedagogía del aprendizaje y de la educación

FUNDAMENTOS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

6. Atención temprana: prevención y desarrollo
7. Perspectivas actuales en psicología del desarrollo
8. Familia, desarrollo y educación
9. Programa de orientación para la prevención y el desarrollo: parentalidad positiva

EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO Y ORIENTACIÓN PSICOEDUCATIVA

10. Evaluación y diagnóstico psicopedagógico
11. Informes psicológicos en contextos educativos
12. Orientación educativa y tutoría

ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

13. Asesoramiento y orientación en la intervención educativa
14. Estrategias de intervención educativa ante la diversidad y las necesidades educativas especiales
15. Herramientas de asesoramiento psicopedagógico a familias en riesgo psicosocial
16. Atención psicopedagógica a la tercera edad
17. Resolución de conflictos los ámbitos escolar y familiar

PRÁCTICUM

18. Practicum

PROYECTO FINAL

19. Metodología de investigación científica
20. Proyecto Final de Maestría

TITULACIÓN

Al finalizar el programa, el alumno obtendrá el título de **MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN** otorgado por la Universidad donde se haya inscrito.

MAESTRÍA EN ATENCIÓN TEMPRANA

La primera infancia constituye una etapa primordial para el desarrollo de las personas, tanto en términos cognitivos como socioemocionales y físicos. La Atención Temprana supone un conjunto de acciones coordinadas de carácter global e interdisciplinar, encaminadas a dar respuesta a las necesidades de niños y niñas de 0 a 6 años que presentan trastornos en su desarrollo o riesgo de padecerlos, y también a su familia y a su entorno.

En este sentido, la Atención Temprana es un ámbito de trabajo relativamente reciente y que ha cobrado gran relevancia en los últimos años. De hecho, se puede apreciar una creciente sensibilidad social ante las necesidades de la infancia y sus familias. Actualmente, esta área posee un corpus de conocimientos teóricos, científicos y aplicados claramente sistematizados y diferenciados de otros dominios y, tanto a nivel académico como profesional, la investigación e intervención en atención temprana está avanzando con paso firme en la mayoría de los países.

La **Maestría en Atención Temprana** forma expertos en uno de los perfiles profesionales socioeducativos más demandados dentro del terreno laboral y se convierte en una herramienta especialmente útil en la especialización de profesionales desde un enfoque amplio y aplicado, cuyo propósito sea trabajar en el campo de las dificultades del desarrollo infantil.

La Maestría está diseñada para contribuir a la formación de profesionales que intervengan con niños y niñas con trastornos en su desarrollo y reciban, siguiendo un modelo que considere los aspectos biopsicosociales, todo aquello que pueda potenciar su capacidad de desarrollo y de bienestar desde la vertiente preventiva y asistencial.

Las salidas profesionales son las específicas del profesional que trabaja en el mundo de la atención temprana en campos relacionados con la prevención, detección e intervención para dar respuestas acordes con las necesidades de las personas que a lo largo de sus primeros años de vida puedan derivar hacia la discapacidad, las dificultades de aprendizaje o de otros tipos de problemas o carencias con el objetivo de coordinar estrategias, programas y sistemas de apoyo dirigidas a mejorar su calidad de vida.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

La **Maestría en Atención Temprana** capacita al estudiante para responder a la demanda de la atención a la diversidad, con una formación de base científica y que integre los avances más recientes tanto en investigación como en tecnología, para la atención en necesidades educativas especiales y atención temprana.

La Maestría proporciona una enriquecedora oportunidad formativa a licenciados y graduados provenientes de titulaciones estrechamente vinculadas con el mundo evolutivo, educativo, social y sanitario (Psicología, Pedagogía, Psicopedagogía, Educación, Trabajo Social, Logopedia, Medicina, Enfermería o Fisioterapia, entre otras).

OBJETIVOS

La misión de la **Maestría en Atención Temprana** es formar profesionales desde una perspectiva integral e interdisciplinar para dar respuesta a las dificultades en el desarrollo de los menores y a sus familias.

Los objetivos específicos son los siguientes:

- Analizar el desarrollo infantil (0-6 años) desde una perspectiva integrada, así como sus implicaciones en la atención temprana.
- Valorar los fundamentos y ámbitos de actuación de la atención temprana demostrando una visión interdisciplinar sobre las alteraciones del desarrollo.
- Evaluar las necesidades específicas del desarrollo fomentando mejoras en la salud y calidad de vida, así como de oportunidades y accesibilidad.
- Identificar las características propias y diferenciales de los trastornos y las dificultades del desarrollo y la discapacidad en edad infantil.
- Seleccionar las herramientas y las estrategias destinadas a crear contextos que promuevan la adaptación, la autorregulación del comportamiento y la estabilidad emocional del niño.
- Planificar y llevar a cabo intervenciones preventivas o rehabilitadoras en los diferentes contextos de desarrollo.
- Profundizar en el conocimiento de los paradigmas contemporáneos de investigación en el ámbito de la educación temprana y la atención a la diversidad.



ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

MARCO GENERAL Y FUNDAMENTACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA

1. Fundamentos de la atención temprana
2. Atención temprana: prevención y promoción del desarrollo

DESARROLLO INFANTIL, FAMILIA Y DISCAPACIDAD

3. Claves biológicas, psicológicas y sociales en desarrollo infantil
4. Nuevas perspectivas en familia, desarrollo y educación
5. Parentalidad positiva: promoción del desarrollo psicológico saludable desde las prácticas parentales
6. Familia y discapacidad

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN ATENCIÓN TEMPRANA

7. Estrategias e instrumentos de evaluación en atención temprana
8. Alteraciones del desarrollo en la primera infancia
9. Elaboración de informes desde el Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana (CDIAT) y en el ámbito educativo

BASES DE LA INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA

10. Programas de intervención en contextos de riesgo biológico, social y escolar
11. Programas de intervención familiar y educación para la salud
12. Intervención interdisciplinar de las discapacidades
13. Investigación en atención temprana y casos prácticos

PRÁCTICUM

14. Prácticas externas

PROYECTO FINAL

15. Metodología de Investigación Científica
16. Trabajo Fin de Maestría

TITULACIÓN

Al finalizar el programa, el alumno obtendrá el título de **MAESTRÍA EN ATENCIÓN TEMPRANA** otorgado por la Universidad donde se haya inscrito.



ESPECIALIZACIÓN EN FORMACIÓN DE PROFESORES DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

Este programa se ofrece con la intención de proporcionar una formación avanzada en el campo de la enseñanza del español como lengua extranjera a aquellas personas que no disponen de tiempo suficiente para realizar la maestría.

OBJETIVOS

Los objetivos principales del curso de Experto Universitario son que el profesor en formación en relación con la enseñanza del español como lengua extranjera:

- Adquiera los conocimientos y aprendizajes básicos relacionados con la gestión del aula, los métodos y los enfoques metodológicos, la adquisición de segundas lenguas, las destrezas lingüísticas, los materiales y recursos para la enseñanza del español LE y los factores individuales que influyen el aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Adquiera conocimientos y aprendizajes avanzados y específicos desde una perspectiva sociolingüística y gramatical: comunicación y pragmática; relacionados con la programación y la evaluación; y sobre la práctica docente y la investigación en el aula con el fin de formar profesionales reflexivos capaces de indagar y analizar situaciones prácticas; así como su propia praxis.

CONTENIDOS

1. Bases metodológicas
2. Modos de conducir el aula
3. Adquisición de segundas lenguas
4. Factores individuales en el aprendizaje
5. Desarrollo de las destrezas en el aula
6. Creación, adaptación y evaluación de materiales y recursos
7. La gramática del español para profesores de ELE
8. La comunicación y la adecuación pragmalingüística
9. Observación e investigación en el aula
10. Diseño curricular y programación
11. Evaluación del proceso de aprendizaje de lenguas

TRABAJO DE FIN DE CURSO



ESPECIALIZACIÓN EN FORMACIÓN DE PROFESORES DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Este programa se ofrece con la intención de proporcionar una formación avanzada en el campo de la enseñanza del inglés como lengua extranjera a aquellas personas que no disponen de tiempo suficiente para realizar la maestría.

OBJETIVOS

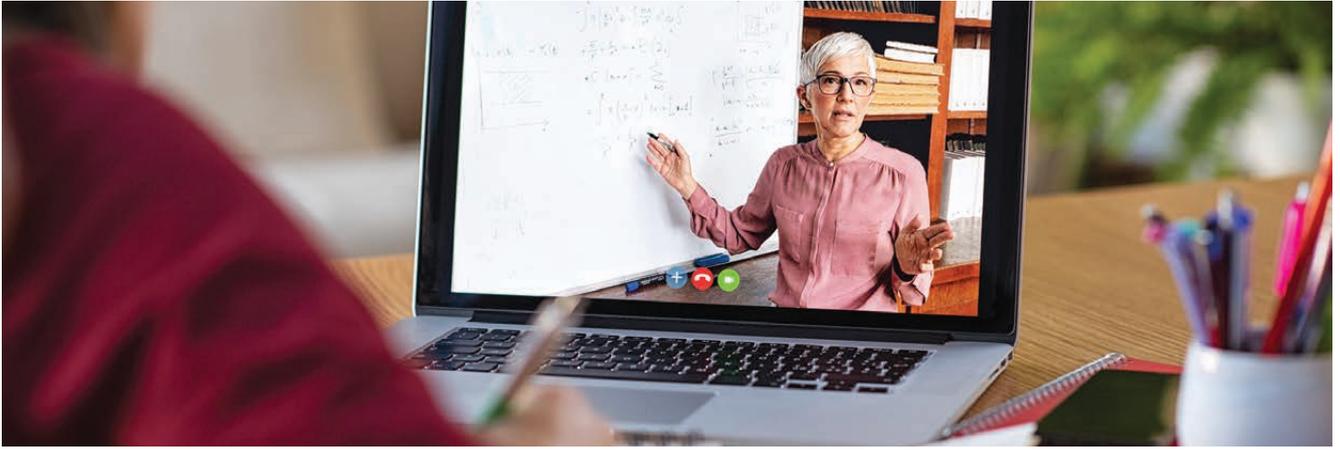
Los objetivos principales del curso de Experto Universitario son que el profesor en formación en relación con la enseñanza del inglés como lengua extranjera:

- Adquiera los conocimientos y aprendizajes básicos relacionados con la gestión del aula, los métodos y los enfoques metodológicos, la adquisición de segundas lenguas, los materiales y recursos para la enseñanza del inglés LE y los factores individuales que influyen el aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Adquiera conocimientos y aprendizajes avanzados y específicos respecto a aspectos sociales relacionados con el aprendizaje de lenguas extranjeras; en referencia al desarrollo de destrezas lingüísticas, la programación y la evaluación; y sobre la práctica docente y la investigación en el aula con el fin de formar profesionales reflexivos capaces de indagar y analizar situaciones prácticas; así como su propia praxis.

CONTENIDOS

1. Methodological Approaches
2. Classroom Management
3. Second Language Acquisition
4. Individual Factors
5. Content & Language Integrated Learning
6. Materials and Resources in EFL
7. Approaches to Language
8. Developing Language Skills in the Classroom
9. Observation and Research in the Language Classroom
10. Curriculum and Course Design - Principles and Practice
11. Assessment & Testing

TRABAJO DE FIN DE CURSO



ESPECIALIZACIÓN EN INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Esta formación tiene como objeto formar profesionales de la educación capaces de diseñar y aplicar experiencias formativas creativas mediadas por las TIC y ajustadas a las necesidades de aprendizaje de los distintos y variados contextos educativos en los que se puedan encontrar. Para ello, se integra y se interrelaciona de manera significativa la teoría y la práctica.

SESIONES EN DIRECTO

Esta formación de posgrado se distingue por ofrecer sesiones y talleres en directo. Los estudiantes participan de manera síncrona y en conjunto con el profesor y sus compañeros en actividades de aplicación práctica. Esto les permite experimentar situaciones de aprendizaje innovadoras basadas en el uso de las TIC.

OBJETIVOS

Los objetivos principales del curso de experto universitario son que el profesor en formación en innovación y tecnología sea capaz de:

- Comparar, seleccionar y adaptar las diferentes herramientas TIC a la necesidad de un entorno educativo específico.
- Relacionar los mecanismos de la gestión del conocimiento con los procesos pedagógicos e identificar estrategias de innovación para el contexto educativo.
- Relacionar las teorías del aprendizaje con el uso, selección, organización y evaluación de las TIC.
- Describir y valorar las tecnologías que favorecen el trabajo colaborativo en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje.

- Seleccionar y aplicar las distintas herramientas y recursos de manera creativa en el diseño de propuestas pedagógicas ajustadas al propio contexto de aprendizaje.
- Planificar y evaluar procesos de aprendizaje en entornos virtuales, teniendo en cuenta el contexto de enseñanza-aprendizaje, el enfoque metodológico, y los intereses, necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos.
- Identificar las características propias de la enseñanza y el aprendizaje en entornos virtuales de aprendizaje

CONTENIDOS

1. Las TIC en el aula
2. Gestión del conocimiento e innovación en educación
3. Las TIC en la educación y las teorías del aprendizaje
4. Análisis de recursos tecnológicos y diseño de actividades creativas
5. La enseñanza en entornos virtuales de aprendizaje
6. Entornos virtuales de trabajo colaborativo
7. Diseño de propuestas de formación basadas en las TIC

TRABAJO DE FIN DE CURSO



FUNDAMENTOS DE LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LENGUAS

El curso de Fundamentos de la Enseñanza – Aprendizaje de Lenguas tiene como objetivo principal que el profesor en formación adquiera los conocimientos y aprendizajes básicos relacionados con la enseñanza del español como lengua extranjera. Este proporciona una base sólida sobre la cual el alumno cimienta su formación.

CONTENIDOS

1. Modos de conducir el aula
2. Bases metodológicas
3. Adquisición de segundas lenguas
4. Desarrollo de las destrezas en el aula
5. Factores individuales en el aprendizaje
6. Creación, adaptación y evaluación de materiales y recursos



CULTURA Y LENGUA ESPAÑOLAS

El curso de Cultura y Lengua Española proporciona formación específica desde una perspectiva sociolingüística y gramatical: comunicación, pragmática, lengua y cultura. Uno de los objetivos principales es que el alumno tome conciencia de la importancia de los aspectos sociales en el aprendizaje de una lengua y desarrolle las habilidades necesarias para actuar en el aula teniendo en cuenta esta premisa.

CONTENIDOS

1. La gramática del español para profesores de ELE
2. La comunicación y la adecuación pragmalingüística
3. Lengua, cultura y bilingüismo
4. La enseñanza del léxico



APLICACIONES EN LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LENGUAS

El curso de Aplicaciones en la Enseñanza – Aprendizaje de Lenguas ofrece formación específica sobre aspectos metodológicos de actualidad y en relación con la práctica docente y la investigación en el aula. Este tiene como objetivo principal formar profesionales reflexivos capaces de indagar y analizar situaciones prácticas; así como su propia praxis.

CONTENIDOS

1. Observación e investigación en el aula
2. Diseño curricular y programación
3. Evaluación del proceso de aprendizaje de lenguas
4. Proyectos y tareas

CURSOS EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA - Los cursos permiten desarrollar aprendizajes y conocimientos específicos en diferentes áreas de la enseñanza del español como lengua extranjera.



**CERTIFICATE IN
FUNDAMENTAL ISSUES
IN LANGUAGE
TEACHING AND
LEARNING**

El curso de Certificate in Fundamental Issues in Language Teaching and Learning tiene como objetivo principal que el profesor en formación adquiera los conocimientos y aprendizajes básicos relacionados con la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Este proporciona una base sólida sobre la cual el alumno cimienta su formación.

CONTENIDOS

1. Methodological Approaches
2. Second Language Acquisition
3. Classroom Management
4. Materials and Resources in EFL
5. Content & Language Integrated Learning
6. Individual Factors



**CERTIFICATE IN
LANGUAGE AND
CULTURE**

El curso de Certificate in Language and Culture proporciona una formación variada relacionada con aspectos metodológicos, didácticos y sociolingüísticos de la didáctica del inglés como lengua extranjera. Uno de los objetivos principales es que el alumno tome conciencia de la importancia de los aspectos sociales en el aprendizaje de una lengua y desarrolle las habilidades necesarias para actuar en el aula teniendo en cuenta esta premisa.

CONTENIDOS

1. English in the community
2. Approaches to Language
3. Teaching Pronunciation
4. Developing Language Skills in the Classroom



**CERTIFICATE IN
APPLYING THE
PRINCIPLES OF
LANGUAGE TEACHING
AND LEARNING**

El curso de Certificate in Applying the Principles of Language Teaching and Learning ofrece formación específica sobre aspectos metodológicos de actualidad y en relación con la práctica docente y la investigación en el aula. Este tiene como objetivo principal formar profesionales reflexivos capaces de indagar y analizar situaciones prácticas; así como su propia praxis.

CONTENIDOS

1. Observation and Research in the Language Classroom
2. Curriculum and Course Design - Principles and Practice
3. Assessment & Testing
4. Tasks & Projects

CERTIFICATES IN TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE - Estos cursos permiten desarrollar aprendizajes y conocimientos específicos en diferentes áreas de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

SOLUCIONES FORMATIVAS A MEDIDA

DISEÑO DE PROYECTOS

Las personas son los activos más valiosos que tienen las organizaciones. El mercado de trabajo exige profesionales en continua formación. En FUNIBER somos conscientes que existe una demanda creciente por parte de las empresas e instituciones en formar a su personal. En respuesta a esta necesidad, FUNIBER desarrolla Planes de Formación a medida, analizando, planificando y ejecutando programas para profesionales y equipos de diferentes sectores tanto a nivel nacional como internacional, que se caracterizan por:



ANÁLISIS PREVIO DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS

Analizamos en conjunto con la empresa sus necesidades específicas, para asegurar que el diseño y la implementación de cada acción formativa se adaptará a la estrategia que requiere la organización, con el objetivo de planificar la solución más adecuada. Se trata, por lo tanto, de crear una formación a medida de la empresa y de las personas que la componen.



ELABORACIÓN DE CONTENIDOS

Elaboramos y estructuramos contenidos que la propia organización posea en su fondo documental, y que necesite transmitir a sus trabajadores, todo este conocimiento de forma pedagógica y estructurada. O bien, es posible que sea necesario elaborar otros contenidos nuevos que se adapten plenamente a la necesidad formativa.



ELECCIÓN DE MEDIOS

Realizamos una elección de los medios y recursos a utilizar en el plan de formación que mejor se adapten a las necesidades planteadas, y que pueden incluir formación presencial, el uso de tecnología educativa de diferente índole o una combinación de ambas.

Apostamos por una metodología de formación mixta, combinando la formación a distancia con soporte virtual, con las clases presenciales, obteniendo así la máxima rentabilidad de las acciones formativas. Para cada empresa creamos un Campus Virtual Propio, consiguiendo así personalizar al máximo la formación de sus empleados.



SEGUIMIENTO DEL PLAN DE FORMACIÓN

Es fundamental que la empresa conozca el grado de aprovechamiento de cada uno de sus empleados y colaboradores en el plan de formación desarrollado. Por este motivo, realizamos los informes pertinentes y enviamos a los responsables de formación para su conocimiento y mejora de la acción formativa.

Este seguimiento tiene también como objetivo resolver dudas durante la puesta en práctica de los conocimientos y actualizar los contenidos. Este servicio se pone en funcionamiento una vez finalizado el programa de formación.

FORMACIÓN EN UN ÁMBITO INTERNACIONAL

La globalización de la economía y la creciente presencia de empresas españolas y europeas en Latinoamérica y de corporaciones internacionales latinoamericanas genera la necesidad de crear programas de formación globales, pero que a su vez se adapten a las realidades locales. FUNIBER proporciona un servicio de formación desde esta óptica, produciendo los contenidos formativos con una visión global a la vez que singularizándolos a las necesidades específicas que tiene la empresa en cada país, en colaboración con las universidades de mayor prestigio y a través de las sedes de FUNIBER en Latinoamérica. De este modo, ofrecemos un servicio de formación totalmente personalizado, sin perder la cohesión formativa que requieren las organizaciones, para transmitir su cultura corporativa.

CAMPUS VIRTUAL

¿QUÉ ES EL CAMPUS VIRTUAL?

Es el espacio donde se desarrolla la acción docente y formativa del programa de estudios. Es también una comunidad de aprendizaje, apoyo y networking, pues promueve la interacción y la comunicación entre los alumnos, el personal docente y los servicios administrativos. Incluye enlaces a diferentes herramientas y servicios de apoyo que facilitan el aprendizaje. El Campus Virtual es el punto de encuentro de una amplia e internacional comunidad de alumnos y profesores.

UNA PLATAFORMA TECNOLÓGICA AL SERVICIO DEL APRENDIZAJE

El campus virtual está configurado en una plataforma Moodle, sistema que parte de una concepción socio-constructivista de aprendizaje y que promueve la experiencia positiva del usuario a través de:

- Configuración visual y herramientas de apoyo pensadas para usuarios poco internautas.
- Configuración estructural lógica y secuenciada.
- Diferentes tipos de recursos: académicos, técnicos y de sociabilización.
- Fuerte impulso a la vertiente social de la educación.



- ✓ **Uso equitativo:** El contenido y los recursos del programa son accesibles a los alumnos con diferentes habilidades tecnológicas y situados geográficamente en lugares distintos. Gran parte del material de instrucción se proporciona al estudiante tanto en formato digital como impreso.
- ✓ **Sencilla e intuitiva:** Se prescinde de elementos complejos, minimizando el riesgo de acciones involuntarias.
- ✓ **Información perceptible:** Se proporciona al alumno una descripción clara del programa, los resultados del aprendizaje, requisitos (técnicos, académicos, personal, tiempo); así como de las normativas y los procedimientos; medios de comunicación y sistema de evaluación.
- ✓ **Comunidad de aprendizaje y apoyo:** El entorno de aprendizaje facilita la comunicación y cooperación entre los usuarios que en sus diferentes roles hacen uso de la misma.
- ✓ **Networking internacional:** Esta plataforma sirve como espacio colaborativo global donde estudiantes y profesores de todo el mundo y culturas distintas comparten intereses e inquietudes, aprendiendo y enriqueciéndose juntos.

¿QUÉ RECURSOS DISPONE?



- **Materiales didácticos propios**, desarrollados para cada una de las asignaturas que integran el programa de estudios.



- **Videolecciones** de profesores de la red de FUNIBER y otros recursos multimedia.



- **Material de consulta recomendada** (documentos relevantes y material audiovisual), atentamente seleccionado por el equipo docente de cada asignatura.



- **Espacios de socialización entre los miembros de la comunidad educativa** (foro Cafetería).
- **Acceso a servicios de apoyo:** asesoramiento académico, consultas técnicas, calendario, anuncios.



- **Acceso gratuito a Bases de Datos**
- **Acceso a la Biblioteca Virtual** que dispone enlaces de internet, documentos, libros, buscadores de tesis y disertaciones, revistas científicas, entre otras opciones de contenido abierto y/o de pago.



- **Pautas y recomendaciones** para avanzar en el estudio y sacar el máximo partido a la metodología educativa.
- **Espacios de discusión especializados** (foros y chats) para el aprendizaje colaborativo donde interactúan profesores y alumnos.

El Campus constituye una valiosa y eficiente herramienta para que los alumnos puedan conectarse desde cualquier terminal del mundo, desarrollen sus estudios y compartan experiencias con sus compañeros y el profesorado en un proceso de aprendizaje riguroso, enriquecedor y colaborativo.

DIRECCIÓN ACADÉMICA

DR. JESÚS ARZAMENDI SAÉZ DE IBARRA
Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DR. ANTONIO PANTOJA VALLEJO
Prof. Titular de la Universidad de Jaén

DR. FERMÍN FERRIOL
Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DRA. ARACELI ALONSO
Prof. de la Universidad Europea del Atlántico

DRA. SILVIA PUEYO VILLA
Coordinadora del Área de Formación del Profesorado de la Fundación Universitaria Iberoamericana

DRA. ANDRESA SARTOR HARADA
Doctora en Educación. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DR. JUAN LUIS MARTÍN
Director del Grado de Psicología de la Universidad Europea del Atlántico

AUTORES Y PROFESORES

DRA. MARGARITA ALCAIDE
Doctor en Psicopedagogía. Prof. de la Universidad de Jaén

DRA. IBIS MARLENE ÁLVAREZ
Doctora en Psicología. Prof. de la Universidad Autónoma de Barcelona

DRA. VANESSA ANAYA MOIX
Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DRA. ELIXABETE AREIZAGA ORUBE
Prof. Titular de la Universidad del País Vasco

DRA. JULIANA AZEVEDO
Doctora en Educación. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DR. MARCELO BRAZ VIEIRA
Doctor en Actividad Física, Educación Física y Deporte. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DRA. MICHELE BORGES
Doctora en Ingeniería y Gestión del Conocimiento. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DRA. ÁFRICA M^a CÁMARA ESTRELLA
Prof. de la Universidad de Jaén

DRA. SANDRA CAMELO
Prof. del Área de Formación del Profesorado FUNIBER

DRA. CAROLINA CANALES
Doctora en Ciencias de la Motricidad Humana. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DRA. MARÍA JESÚS COLMENERO
Doctora en Pedagogía. Prof. de la Universidad de Jaén

DR. NARCISO CONTRERAS IZQUIERDO
Prof. de la Universidad de Jaén

DR. YOANKY CORDERO GÓMEZ
Doctor en Letras. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DR. ALEXANDER CORDOVES
Doctor en Antropología Social. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DR. SANTIAGO DEBÓN
Prof. Titular de la Universidad de Jaén

DR. MARIO DURÃO
Doctor en Educación. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DR. RAFAEL FERNÁNDEZ
Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DR. ERNESTO FERRANDO
Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DR. EDUARDO GARCÍA VILLENNA
Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DR. KAMIL GIGLIO
Doctor en Ingeniería y Gestión del Conocimiento. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DR. JESÚS M^a GOÑI
Prof. de la Universidad del País Vasco

DR. TONY HARRIS
Prof. de la Universidad de Granada

DRA. CRISTINA ILLAMOLA
Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DR. CIRO LABRADA
Doctor en Sociología. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DR. PEDRO LATORRE
Doctor en Educación Física. Prof. de la Universidad de Jaén

DRA. MIRIAN LOUREIRO FIALHO
Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DR. HÉCTOR LÓPEZ
Doctor en Psicología. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DR. DANIEL MADRID FERNÁNDEZ
Prof. de la Universidad de Granada

DRA. IRANIA MALAVER
Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DR. EMÍLIO MARTÍNEZ
Doctor en Educación Física. Prof. de la Universidad de Jaén

DRA. MARÍA DEL CARMEN MARTÍNEZ SERRANO
Prof. de la Universidad de Jaén

DR. DAVID MOLERO LÓPEZ-BARAJAS
Prof. de la Universidad de Jaén

DRA. INÉS MUÑOZ
Doctor en Pedagogía. Prof. de la Universidad de Jaén

DRA. NÍVIA NÚÑEZ
Doctora y Posdoctora en Teología. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DR. ELSIE PÉREZ
Doctor en Teología. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DRA. SHEILA QUERALT
Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DRA. SONIA RODRÍGUEZ
Doctora en Pedagogía. Prof. de la Universidad de Jaén

DR. MAJID SAFADARAN MOSAZADEH
General Director of Academic Programs Instituto Cultural Peruano Norteamericano

DRA. ISABEL SÁNCHEZ LÓPEZ
Prof. de la Universidad de Jaén

DRA. VIVIANE SARTORI
Doctora en Ingeniería y Gestión del Conocimiento. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DRA. LILIA STEVENS
Doctora en Ciencias de la Educación. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DRA. ANDRESA THOMAZZONI
Doctora en Informática en la Educación. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DR. ÓSCAR ULLOA
Doctor en Educación. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DR. MÁRIO VÁSQUEZ
Prof. del Área de Formación del Profesorado FUNIBER

DR. CRISTÓBAL VILLANUEVA ROA
Doctor en Psicopedagogía. Prof. de la Universidad de Jaén

DRA. (C) FERNANDA FAUTH
Doctoranda en Educación. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DR. (C) DIEGO JACOB KURTZ
Prof. del Área de Formación del Profesorado FUNIBER

DRA. (C) KARINA NOSSAR
Doctoranda en Educación. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DRA. (C) KATHILÇA SOUZA
Doctoranda en Educación. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DRA. (C) BEATRIZ SUÁREZ RODRÍGUEZ
Prof. del Área de Formación del Profesorado FUNIBER

DR. (C) GONZALO SILIÓ SÁIZ
Doctorando en Educación. Prof. de la Universidad Europea del Atlántico.

DRA. (C) SANDRA VALENTE
Doctoranda en Educación. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

MS. MARIÁngeles AVENDAÑO CASASSAS
Prof. del Área de Formación del Profesorado FUNIBER

MS. PHILIP BALL
Prof. del Área de Formación del Profesorado FUNIBER

MS. VERÓNICA CABAÑAS
Prof. del Área de Formación del Profesorado FUNIBER

MS. ELENA CAIXAL MANZANO
Prof. del Área de Formación del Profesorado FUNIBER

MS. LIDIA CASALINI
Prof. del Área de Formación del Profesorado FUNIBER

MS. MARÍA EUGENIA FALABELLA
Prof. del Área de Formación del Profesorado FUNIBER

MS. ANNE LENNON
Universidad del País Vasco. Prof. del British Council

MS. SCOTT THORNBURY
New School (New York, USA)

MS. ERIK SIMÕES
Prof. del Área de Formación del Profesorado FUNIBER

EUROPA

España · C/ Isabel Torres 21. 39011, Santander.
Paseo García Faria Nº 29. 08005, Barcelona.
Tel. 902 114 799 - funiber@funiber.org

Italia · Via Primo Maggio, 156 - 60131, Ancona - Italia.
Tel. (39) 071 998 0281 - info.italia@funiber.org

Portugal · Rua Padre Américo, nº 11B - 1º Dto
1600-584 Carnide - Lisboa.
Tel. (351) 211 212 155 - portugal@funiber.org

AMÉRICA

Argentina · Bulnes 1142 - Piso 4. C1176ABV,
Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
Tel. (54-11) 4000 1150 - argentina@funiber.org

Bolivia · Calle Majo Nro. 58, Av. Alemania entre 2do
y 3er Anillo - Zona Norte. Santa Cruz.
Tel. (591-3) 339 8527 - bolivia@funiber.org

Brasil · Rua Vento Sul, 126. Campeche.
Florianópolis/SC, Brasil - CEP: 88063-070.
Fone/Fax: 55 (48) 3239 0000 - brasil@funiber.org

Chile · Arzobispo Larraín Gandarillas, 70 ex. 260.
Comuna: Providencia. CP. 7500955, Santiago de Chile.
Tel. (56-2) 2928 9700 - chile@funiber.org

Colombia · Calle 40 Nº 26 A - 08, Bogotá.
PBX. (571) 285 35 33 - colombia@funiber.org

Costa Rica · San José, Barrio Escalante - 200 metros al este
de la Rotonda del Farolito - Avenida 13 calle 35. CP 10101.
Tel. (506) 4101-1600 / (506) 2280-4522 - costarica@funiber.org

Ecuador · Cda. Kennedy Norte. Jerónimo Avilés y
Miguel H. Alcívar. Mz. 405, Solar 13. Guayaquil, Ecuador.
Tel. (593-4) 2682721 - ecuador@funiber.org

El Salvador · 5a calle poniente #4055, entre 77 y 79
avenida norte, Col. Escalón, San Salvador.
Tel. (503) 2246 0173 / (503) 2246 0176 - elsalvador@funiber.org

Guatemala · Avenida las Americas 8-42 zona 13, Nivel 11,
Edificio Américas 10, Oficina 1101. Guatemala, Ciudad.
Tel. (502) 2204 3222 / (502) 5579 0649 - guatemala@funiber.org

Honduras · Centro Morazán, Torre 2, Piso 14,
Local 21407. Tegucigalpa, Honduras.
Tel. (504) 2202 8960 / (504) 2276 2980 - honduras@funiber.org

México · Wisconsin 38 Colonia Ampliación Nápoles -
Benito Juárez. C.P 03810, Ciudad de México.
Tel. (01 55) 5340 8370 - L/C: 01 (800) 1120 243
mexico@funiber.org

Nicaragua · Colonial Los Robles, esquina opuesta del Registro
Central del Consejo Supremo Electoral, casa Nº 63. Managua.
Tel. (505) 2270 5252 / (505) 2277 3729 - nicaragua@funiber.org

Panamá · Fundación Ciudad del Saber. Clayton, Ancón.
Calle Evelio Lara Edificio Nº 140-B. Apartado 0819-11767.
Panamá, República de Panamá.
Tel. (507) 315 0696 - panama@funiber.org

Paraguay · Avda. Aviadores del Chaco 2050 - World Trade Center.
Torre 4, piso 7, oficina C. Asunción Paraguay, CP 1749.
Tel. 595 (021) 2386014 / Cel. 0983 333 517 - 0971 555 774
paraguay@funiber.org

Perú · Calle Chimú Cápac Nº 163, Urb. Los Rosales Surco - Lima 33.
Tel. (511) 448 0200 / 01 449 8000 - peru@funiber.org

Puerto Rico · Carr. 658 Km 1.3 Bo. Arenalejos Sector Palaches
Arecibo, PR 00613. P.O. Box 1304. Arecibo, PR 00613-1304.
Tel. 1 787 878 2121 - puertorico@funiber.org

República Dominicana · Ave. 27 de Febrero, Esquina Seminario
Nº 272, 4to. Piso. Ensanche La Julia. Santo Domingo.
Tel. (809) 540 4720 - republica.dominicana@funiber.org

Uruguay · Cnel. Brandzen 1956 - Oficina 901
Edificio Cosmos. 11200, Montevideo.
Tel. (00598) 2409 4962 - uruguay@funiber.org

Venezuela · Av. 17 de Diciembre - Centro Comercial Virgen
del Valle, locales 11/12. Ciudad Bolívar - Edo. Bolívar.
Tel. (+58) 0285 6317310 / 0424 9716769 - venezuela@funiber.org

USA · 30 Wall Street, 28th Floor, New York, NY 10005.
Tel. +1 866 877 9857 - usa@funiber.org

ÁFRICA

Angola · Rua Ndunduma nº 83/87 - Bairro Miramar, Luanda.
Tel. 244 - 924 84 33 44 / 994 84 33 44 - angola@funiber.org

Camerún · Mballa II, Carrefour Jamot B.P. 8147 Yaoundé.
Tel. (237) 222 209 184 / (237) 222 211 505 - camerun@funiber.org

Gabón · Avenue des Grandes Écoles, 450.
Boîte Postale 9785. Libreville, Gabón.
Tel. +24174348968 / +24162844504 - gabon@funiber.org

Mozambique · Av. Cahora Bassa, nº 98
Sommerschield - Maputo.
Tel. +25821497275 - info.mozambique@funiber.org

Senegal · Sicap Liberte 1, 1050, derriere Casino
Bourguiba - Dakar.
Tel. 221 338643870 - senegal@funiber.org

ASIA

China · Room 1407, No. 488 South Wuning Road,
Jing'an District, Shanghai, 200042 P.R. China.
Tel. (0086) 021 - 51182497 - china@funiber.org

